

Capitolo 9

PROSPETTIVE FUTURE



In alto: Giappone – In basso: Paraguay

PROSPETTIVE FUTURE

Come conseguenza dello studio dei libri, o in altre parole, dell'istruzione mondana, l'intelligenza può essere affinata e ampliata. Si possono anche tenere splendidi discorsi su argomenti spirituali, ma non si può pensare che la propria vita spirituale faccia progressi in proporzione. L'insegnamento impartitoci da un'altra persona potrebbe non penetrare nel cuore e trasformare la propria natura. Questa è la ragione per la quale l'apprendimento senza un'intensa cultura dello spirito risulta sterile.

- Sri Sathya Sai Baba

Combinando l'educazione spirituale con quella laica, accentrando l'attenzione sull'unità che sottende a tutte le fedi e sull'"unità di ogni esistenza", e incoraggiando la pratica dei Valori Umani nella vita quotidiana, l'Educazione Sathya Sai motiva generazioni di ragazzi da oltre 40 anni verso una vita vissuta con virtù e competenza nella società. La trasformazione dei ragazzi nei diversi ambienti culturali e geografici, come sviluppato nei precedenti capitoli, è stata evidenziata da tratti positivi del carattere come il rispetto per il dovere, un'elevata capacità di affrontare le avversità e una viva propensione a offrire servizio disinteressato, particolarmente verso i poveri e i bisognosi.

Uno Piano Educativo Strategico

La costituzione della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai nel 2006 offre un'opportunità unica di unificare, consolidare e armonizzare tutti i programmi di Educazione Sathya Sai in un processo globale arricchito di una trasformazione che dura tutta la vita, abbracciando tutti i tipi (tradizionali, non tradizionali e alternativi) e i livelli (primario, secondario e universitario) di istruzione. Fra le sue prime iniziative, la Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai ha intrapreso

lo sviluppo di un *Programma Strategico per l'Educazione Sathya Sai*, con gli obiettivi di armonizzare e consolidare tutti i programmi educativi Sathya Sai diffusi nel mondo, che si basano sui principi autentici degli Insegnamenti universali di Sri Sathya Sai Baba.

Il Piano Educativo Strategico si impegnerà a raggiungere tali obiettivi tramite:

- promozione dell'unità nella diversità aderendo all'essenza dei principi degli Insegnamenti universali di Sri Sathya Sai Baba;
- promozione dell'Educazione Sathya Sai come processo di trasformazione a vita, integrato mediante un continuum di canali educativi alternativi, non tradizionali e tradizionali;
- incremento della qualità dell'Educazione Sathya Sai mediante un programma continuativo di ottimizzazione del programma di studio riguardante la formazione e il perfezionamento dell'insegnante, dell'acquisizione di parametri di insegnamento e garanzia di qualità;
- controllo della transizione, ottimizzando la gestione di tutti i programmi di Educazione Sathya Sai e le relative norme istituzionali d'attuazione, allo scopo di offrire una gestione di alta qualità;

“L'anima dell'educazione è l'educazione dell'anima.” Sri Sathya Sai Baba sta rimettendo l'"Anima" nel sistema educativo senz'anima di oggi. È la realizzazione delle aspirazioni di tutti i sognatori e gli idealisti dei tempi odierni.

- B.N. Narasimha Murthy



Argentina

- incremento della conoscenza, della comprensione e della diffusione dell'Educazione Sathya Sai mediante una cooperazione internazionale tale da poter far giungere a tutti i benefici effetti di questi programmi.

Sri Sathya Sai Baba dice: prima essere, poi fare e solo dopo parlare. Perciò, l'armonizzazione dell'educazione mondiale Sathya Sai in tutto il mondo dovrà cominciare dai responsabili della gestione di questa transizione. Ciò richiederà un ulteriore concentrarsi sull'introspezione, osservandosi interiormente, perché è da lì che comincia Educare e da lì devono cominciare tutta l'armonizzazione e la trasformazione. L'Educazione Sathya Sai offrirà poi a tutti un sentiero per riscoprire il Sé e getterà le basi per costruire una società imperniata sullo spirito di comprensione, pace, tolleranza e amicizia tra i popoli.

Promuovere l'Unità nella Diversità

Ispirati e guidati da Sri Sathya Sai Baba, le istituzioni e i programmi educativi che portano il Suo Nome si sono diffusi, negli ultimi 40 anni, in tutti i continenti. L'universalità del Suo Messaggio e il

Suo prioritario insistere sui cinque Valori Umani, che sono inerenti a tutti gli esseri umani e sono alla base di tutte le religioni e le culture, offrono una solida base di unità fra le diversità di questi programmi.

C'è un'ampia convergenza tra gli educatori Sai di tutto il mondo sui principi organizzativi sostanziali dell'Educazione Sathya Sai, sebbene ogni Paese abbia caratterizzato il proprio programma per adattarlo alla propria cultura e alle proprie esigenze. Una parte cospicua dell'impegno futuro per armonizzare l'Educazione Sathya Sai sarà tesa a garantire l'aderenza a questi principi fondamentali e la loro attuazione nei diversi ambienti culturali. Ciò richiederà una rivisitazione dei diversi programmi educativi Sathya Sai come l'SSE e l'SSEHV, aventi lo scopo di portare maggior coerenza negli scopi e negli obiettivi, permettendo nel contempo la necessaria flessibilità per ottemperare alle culture locali.

Priorità Fondamentale: tutti i programmi educativi Sathya Sai promuovono unità nella diversità aderendo ai principi guida di Educare.

Le nazioni sono molte, la Terra è Una.
Le stelle sono molte, il Cielo è Uno.
Gli esseri viventi sono molti, il Respiro è Uno.
I gioielli sono molti, l'Oro è Uno.
Le religioni sono molte, Dio è Uno.
Le forme sono molte, la Realtà è Una.
- Sri Sathya Sai Baba

Un Processo di Trasformazione che Dura Tutta la Vita

I sistemi educativi, in molti Paesi, stanno abbracciando l'apprendimento costante e continuativo attraverso tutti i tipi e i livelli d'istruzione, allo scopo di offrire maggiori opportunità, flessibilità e varietà nell'apprendimento. Per contro, l'Educazione Sathya Sai offre un processo di trasformazione permanente che non solo prepara alla vita, ma fornisce un percorso per raggiungere lo scopo della stessa, "la consapevolezza dello spirito immortale all'interno di sé, che è fonte di gioia, pace e coraggio".

I programmi educativi Sathya Sai non solo forniscono l'istruzione tradizionale attraverso scuole e college a livello di insegnamento primario, secondario e universitario, ma offrono altresì un'ampia varietà educativa non tradizionale attraverso lezioni extrascolastiche di Educazione Spirituale Sai (SSE) ed Educazione Sathya Sai ai Valori Umani (SSEHV), svolte mediante laboratori, seminari e campi vacanza. In più, Radio Sai Global Harmony fornisce, nei continenti, un potente canale di educazione alternativa.

I programmi educativi Sathya Sai si basano su di un apprendimento empirico, sono per natura preposti alla trasformazione e contribuiscono allo sviluppo di una personalità umana completa ed equilibrata. Gli educatori ravvisano sempre più la necessità di rafforzare legami tra educazione ai Valori Umani tradizionale, non tradizionale e

alternativa, i quali agiscono come canali distinti per l'istruzione Sathya Sai.

Sai Global Harmony, in particolare, possiede un grosso potenziale per collegare educazione tradizionale, non tradizionale e alternativa trasmettendo programmi EHV ben prodotti di cui si giovano i corsi di Educazione Spirituale Sai delle scuole Sathya Sai di tutto il mondo.

Un altro modo per rafforzare questi collegamenti è di trasferire i risultati dell'apprendimento tra i diversi tipi di istruzione. Per esempio, la conoscenza, le abilità e i valori acquisiti dagli studenti attraverso SSEHV nelle lezioni extrascolastiche potrebbero essere trasferiti nell'istruzione tradizionale delle scuole convenzionali. Questo potrebbe compiersi, in linea con le norme dei sistemi educativi locali, mediante la valutazione dei risultati dell'apprendimento quali le abilità, la conoscenza e i valori che gli studenti hanno acquisito e poi trasferirli come parte di un programma di studio particolare dell'educazione tradizionale.

Ciò potrebbe richiedere qualche adattamento dei programmi SSEHV, affinché sia possibile trasferire i risultati dell'apprendimento. La possibilità di tale trasferimento contribuirà enormemente a migliorare e rafforzare l'SSEHV.

Simili iniziative possono essere anche esplorate per il trasferimento dei risultati dei corsi di Diploma SSEHV, attualmente condotto dagli istituti per l'educazione Sathya Sai in diversi Paesi, all'educazione tradizionale a livello di laurea nei college di formazione per insegnanti. Ciò darebbe maggior valore ai corsi di Diploma SSEHV e aiuterebbe l'SSEHV a diventare predominante nella formazione degli insegnanti.

Priorità Fondamentale: intensificare i collegamenti tra i canali tradizionali, non tradizionali e alternativi dell'Educazione Sathya Sai, offrendo un continuum di apprendimento e trasformazione.

Incrementare la Qualità dell'Educazione Sathya Sai

Poiché nel mondo la richiesta di Educazione Sathya Sai aumenta, sostenere e anche incrementare la qualità del suo contenuto e della sua diffusione rimane una sfida fondamentale. C'è anche la necessità di riallineare continuamente il sistema per rispondere al meccanismo in continua trasformazione dei metodi educativi dei diversi Paesi. Ciò fa nascere l'esigenza di nuove iniziative di riforma del programma di studio, della formazione dell'insegnante, dello sviluppo e della diffusione dell'Educazione Sathya Sai in termini di norme e obiettivi.

Sviluppo del Programma di Studio

I programmi di studio di Educazione Sathya Sai a tutti i livelli di istruzione tradizionale, primaria, secondaria e universitaria, come pure quella non tradizionale, quali l'SSE e l'SSEHV, hanno un indirizzo principalmente orientato ai valori. Dunque, i Valori Umani sono integrati nell'essenza curricolare in modo equilibrato e ampio allo scopo di supportare lo sviluppo fisico, intellettuale e spirituale degli studenti, preparandoli nel contempo al successivo livello educativo. Il processo di sviluppo curricolare viene diversificato per soddisfare le esigenze

normative ed educative del Paese di origine.

C'è una concreta esigenza di sviluppare un quadro di riferimento internazionale che i Paesi possano adattare localmente, ma con una progressione di apprendimento chiaramente definita. Il programma di studio deve chiaramente identificare le aspettative di apprendimento. Al fine di soddisfare tali aspettative, i singoli Paesi, a livello nazionale, provvederanno a una guida relativa al programma di studio.

Il rapido diffondersi dell'Educazione Sathya Sai nelle diverse parti del mondo ha accentuato l'esigenza di adattare adeguatamente i materiali didattici di insegnamento e di apprendimento, che si rifanno al modello indiano che ha dato loro origine, ai costumi locali, alle tradizioni e alle culture dei diversi ambienti. Solerti educatori, che operano in varie parti del mondo e in varie lingue, hanno già cominciato a lavorare in questa direzione. Velocizzare questo processo sarà una rilevante priorità.

C'è un crescente interesse in ogni società su come l'istruzione possa garantire alla gente di ottenere le risorse personali e culturali atte ad affrettare i cambiamenti delle regole sociali. Gli anni '80 videro emergere, in molte società, la cultura dell'impresa. A ciò seguì il riemergere, negli anni '90, in molti Paesi, di un dibattito sui valori con iniziative nuove riguardanti: senso civico; educazione personale, sociale e sanitaria; sviluppo spirituale, morale e culturale ed aspetti sociali ed emozionali dell'apprendimento. L'Educazione Sathya Sai si fa carico di tutte queste problematiche e si presta in modo esemplare a rispondere a questo nuovo interesse per i valori del sistema educativo. I programmi SSEHV devono poter rispondere a questo settore in trasformazione e costruire forti sodalizi con scuole statali e private per la diffusione dell'educazione ai valori.

Priorità Fondamentali:

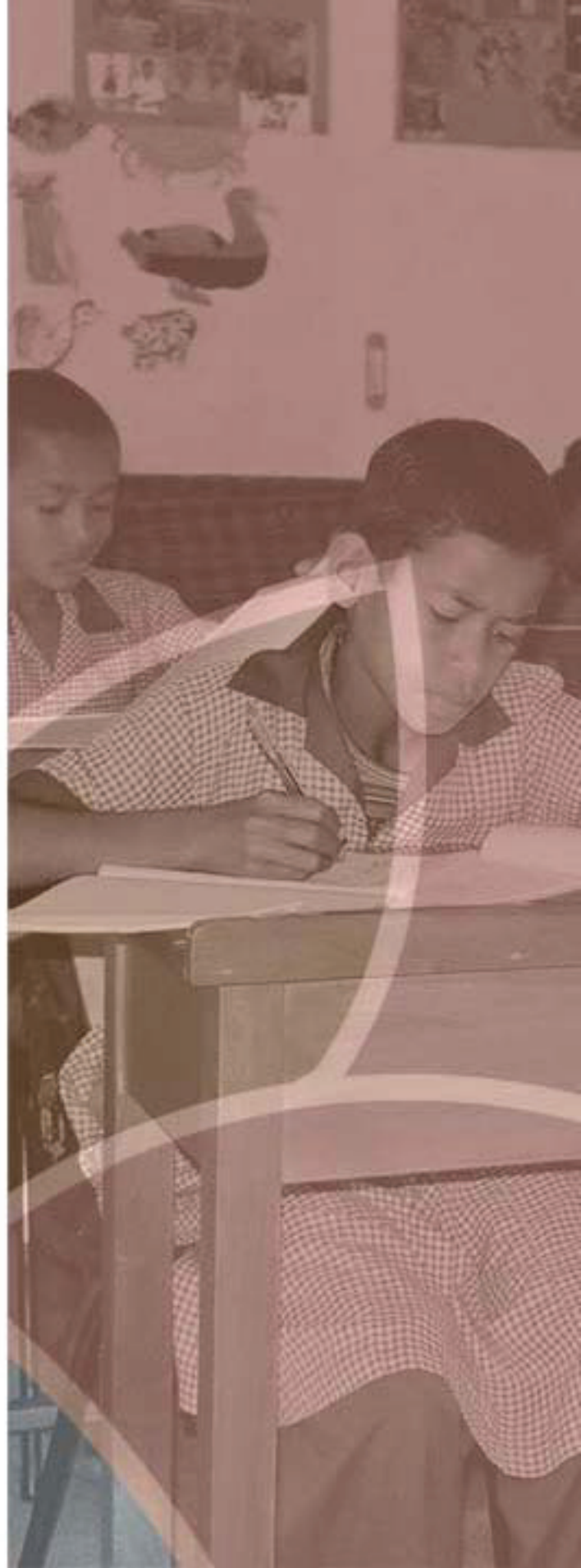
1. *sviluppare un quadro di riferimento internazionale per i programmi di studio, ai livelli primario e secondario, che i Paesi potranno adattare localmente, ma con una progressione d'apprendimento chiaramente definita;*
2. *procedere verso lo sviluppo di un programma di studio centrale che unisca SSE e SSEHV;*
3. *adattare il materiale didattico ai costumi, alle tradizioni e alle culture locali;*
4. *rispondere con l'SSEHV al nuovo interesse per i valori nei programmi di studio nazionali di tutto il mondo.*

Formazione e Sviluppo dell'Insegnante

Gli insegnanti sono i portabandiera dell'Educazione Sathya Sai. Sia che si tratti di insegnanti di Educazione Spirituale Sai, o che impartiscano l'Educazione ai Valori Umani alla comunità, o che insegnino nelle scuole Sathya Sai, essi hanno la responsabilità primaria di far emergere gli innati Valori Umani nei bambini e di promuovere la loro nobiltà e la loro capacità. Sri Sathya Sai Baba ispira gli insegnanti a dare fulgidi esempi di nobile carattere.

L'iniziale sviluppo dell'Educazione Sathya Sai dovette molto della sua rapida crescita e dei suoi risultati alla dedizione dei suoi insegnanti, ispirati da Sri Sathya Sai Baba. Con il suo continuo aumento ed espansione in tutto il mondo, la richiesta crescente di insegnanti scrupolosi e competenti lancia un'importante sfida agli attuali programmi di formazione e perfezionamento per insegnanti.

Recenti riesami dei programmi di formazione per insegnanti SSE e SSEHV indicano chiaramente il bisogno di:



Fiji



Australia

- incrementare l'autoconsapevolezza degli insegnanti circa la trasformazione personale;
- svolgere regolare autovalutazione e sottoporsi a valutazione di altri docenti per sostenere gli insegnanti nella loro ricerca di migliorare continuamente le loro capacità di insegnamento;
- standardizzare i programmi di formazione per impartire lezioni SSE e SSEHV con costante competenza;
- trattare le particolari esigenze dello sviluppo dei bambini di vari gruppi d'età;
- migliorare costantemente le capacità d'insegnamento, sviluppando in modo particolare la capacità di innovazione educativa e la creatività nel progettare le lezioni;
- creare un rapporto cuore a cuore con i bambini.

Tutto ciò punta alla necessità di una riforma significativa degli attuali programmi di formazione per insegnanti SSE e SSEHV e relative norme istituzionali d'attuazione.

Ci si aspetta che le scuole Sathya Sai forniscano un modello d'istruzione integrale ai livelli educativi primario e secondario. Gli insegnanti delle scuole Sathya Sai hanno la responsabilità prioritaria di sviluppare un ambiente scolastico e di influenzare i risultati dell'apprendimento che riflettano la filosofia dell'Educazione Sathya Sai. Nel decennio passato, gli istituti di Educazione Sathya Sai hanno elaborato programmi per Diploma e per Diploma Avanzato per insegnanti di scuole Sathya Sai, nonché per le scuole convenzionali.

Come parte del processo di armonizzazione e di espansione sistematica dell'Educazione Sathya Sai, sono maturi i tempi per sviluppare un piano strategico per la formazione e lo sviluppo dell'insegnante che risponda ai requisiti di altissima qualità che ci si aspetta dagli educatori Sai. Uno statuto per gli educatori Sathya Sai potrebbe contribuire a promuovere il costante perfezionamento degli insegnanti come parte del processo di apprendimento e di trasformazione che dura tutta la vita.

Priorità Fondamentali:

1. *sviluppare un piano strategico per lo sviluppo e la formazione degli insegnanti che risponda ai requisiti di altissima qualità che ci si aspetta dagli educatori Sathya Sai;*
2. *sviluppare uno statuto per educatori Sathya Sai che promuova uno sviluppo costante come parte del processo di apprendimento e di trasformazione che dura tutta la vita.*

Parametro Base e Controllo di Qualità

Il parametro base è un'importante sfida per qualsiasi sistema educativo che combini l'aspetto laico con quello spirituale. Una domanda fondamentale è: come saranno definiti e monitorati i parametri? Come si può misurare lo sviluppo del carattere di un individuo o di un'istituzione? Come si fissano i metodi per la pratica dei Valori Umani? Nel passato decennio, le scuole Sathya Sai sono divenute sinonimi di eccellenza. È in questo contesto che l'autointrospezione da parte degli educatori Sathya Sai, l'autovalutazione e la verifica di altri docenti per conto delle istituzioni educative Sathya Sai diviene importante.

SAI 2000: Parametri, Accredimento e Ispezione rappresentano un'iniziativa innovativa e all'avanguardia per stabilire criteri e sistema per il controllo di qualità delle scuole Sathya Sai. L'esperienza, con la sua applicazione nelle diverse parti del mondo, deve essere rivista come un primo passo verso lo sviluppo di un nuovo criterio di riferimento per il livello di base e il controllo di qualità dell'Educazione Sathya Sai.

Priorità Fondamentale: *riesaminare l'esperienza con l'attuazione di SAI 2000 come primo passo verso lo sviluppo di un quadro di riferimento globale e un accreditamento regionale, e meccanismi ispettivi per l'Educazione Sathya Sai.*

Ricerca, Monitoraggio e Valutazione

Seguendo l'attuale fase di consolidamento, gli istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE) sono preparati a intraprendere progetti di ricerca in una serie di aree relative a *Educare* e al suo impatto nelle società. Significativa tra questi è l'applicazione dei Valori Umani nell'istruzione e sul posto di lavoro, nei media, in politica, nel settore privato e nelle professioni. È ormai ben noto che l'Educazione ai Valori Umani contribuisce alla salute e al benessere, migliorando il reddito pro capite, le dinamiche per una famiglia sana e gli ecosistemi sostenibili. La ricerca dei sodalizi tra gli ISSE e le istituzioni sociali ed economiche e l'Accademia potrebbe facilitare le valutazioni su come l'Educazione Sathya Sai contribuisca a sostenere lo sviluppo economico, sociale, ambientale e la pace globale.

Nel campo educativo, è il momento che si intraprenda, nelle varie parti del mondo, una valutazione approfondita e autonoma sull'influenza dei programmi educativi Sathya Sai. Tale valutazione non solo aiuterebbe a migliorare ulteriormente la qualità e i risultati di questi programmi, ma fornirebbe anche utili lezioni alle autorità nazionali ed educative dei diversi Paesi, mentre esse investono in riforme educative.

Priorità Fondamentali:

1. *ISSE per investire nella ricerca di sodalizi con l'Accademia e altre organizzazioni nazionali e internazionali al fine di valutare l'influenza dell'applicazione dei Valori Umani sullo sviluppo sociale, economico e ambientale sostenibile;*
2. *intraprendere una valutazione autonoma dell'influenza dell'Educazione Sathya Sai sullo sviluppo personale e sociale nelle varie parti del mondo.*

Noi consideriamo, certi valori fondamentali, essenziali alle relazioni internazionali del ventunesimo secolo. Essi comprendono libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza, rispetto per la natura e responsabilità condivisa. Per tradurre questi valori condivisi in azioni, dobbiamo identificare gli obiettivi fondamentali ai quali assegnare uno speciale significato.

- Dichiarazione delle Nazioni Unite del Millennio, 2000

Gestire la Transizione

Con la rapida espansione, negli ultimi due decenni, dell'Educazione Sri Sathya Sai, c'è la crescente esigenza di portare armonizzazione nella gestione e nell'amministrazione dell'Educazione Sathya Sai nel mondo. Ciò sarà realizzato al meglio seguendo quanto da Sri Sathya Sai Baba messo in evidenza circa l'Unità nella Diversità. Il processo di armonizzazione sarà perciò basato su un approccio unificato e compatibile con la legislazione, garantendo nel contempo varietà e decentrando progressivamente l'autorità alle istituzioni di servizio educativo.

Gli aspetti fondamentali di tale armonizzazione comprendono:

- accettazione di responsabilità da parte della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai per garantire ordine, autenticità e attendibilità di tutti i programmi educativi internazionali;
- costituzione di un ente educativo supremo (Comitato per l'Educazione della Fondazione Mondiale di Sri Sathya Sai) per garantire coordinazione, coerenza e garanzia di qualità di tutti i programmi educativi internazionali;
- promozione di una leadership di alta qualità nelle istituzioni e nei programmi educativi Sathya Sai insediando giovani uomini e donne, che siano dotati di carattere e fiducia in sé e che abbiano pienamente assimilato gli Insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba, in posizioni preminenti;
- intensificazione della coordinazione a livello

nazionale tra tutti i programmi educativi tradizionali, non tradizionali e alternativi, e relative norme istituzionali d'attuazione;

- promozione delle scuole Sathya Sai come modelli di Educazione Sathya Sai e costituzione di una stretta relazione di supporto con gli istituti educativi Sathya Sai;
- rafforzamento della comunicazione e della collaborazione tra gli istituti educativi Sathya Sai.

Facendo seguito alla costituzione del Comitato per l'Educazione della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai, è stata già avviata una revisione mondiale delle istituzioni e degli attuali programmi educativi Sathya Sai allo scopo di migliorare la coordinazione, la coerenza e il controllo di qualità dell'Educazione Sathya Sai. Sotto la guida del Comitato per l'Educazione, gli educatori, in ogni regione del mondo, stanno rivisitando i loro programmi in merito ai traguardi passati e alle nuove opportunità, valutando le questioni fondamentali e le priorità a cui dedicarsi. I risultati di questi riesami saranno presi in considerazione nello sviluppo del Piano Educativo Strategico.

Sarà prioritaria, per la buona riuscita del Piano Educativo Strategico, una leadership di alta qualità. I giovani dovrebbero trovare la propria giusta collocazione nel fornire guida all'Educazione Sathya Sai. L'università Sri Sathya Sai in India ha già stabilito un modello per la leadership dei giovani mettendo giovani uomini e donne,



Giappone

spesso ex alunni dell'Istituto, in posizioni di preminenza nell'insegnamento e nell'amministrazione, come, ad esempio, preside di un college o direttore di un ostello per studenti. Varrà la pena seguire questi esempi in altre parti del mondo.

Giovani uomini e donne che abbiano pienamente assimilato gli Insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba per i giovani, che siano dotati di carattere e fiducia in sé e disposti a servire la società in modo disinteressato, saranno pertanto incoraggiati ad assumere posizioni di comando nelle istituzioni e nei programmi educativi Sathya Sai su scala mondiale..

È altresì necessario avviare norme istituzionali d'attuazione per far fronte alla crescente necessità di armonizzare e consolidare l'Educazione Sathya Sai.

L'istruzione tradizionale, ai livelli primario e secondario, viene impartita dalle scuole Sathya Sai. Con qualche eccezione, gli istituti di Educazione

Sathya Sai giocano un ruolo rilevante nel fornire guida scolastica e controllo di qualità alle scuole Sathya Sai. Gli istituti hanno anche la responsabilità primaria di promuovere l'SSEHV nella comunità attraverso una vasta gamma di programmi educativi non tradizionali, che comprendono sodalizi con le scuole comunitarie. Inoltre, gli istituti servono come principale risorsa per preparare gli insegnanti e i formatori per l'SSEHV. Gli istituti, tradizionalmente, godono di libertà scolastica nell'amministrazione dei loro programmi e sono di solito collegati con la gerarchia dell'Organizzazione Sri Sathya Sai a livello di zona.

Poiché la formazione e il perfezionamento dell'insegnante sono vitali per gestire con successo l'espansione dei programmi educativi, occorre concentrarsi principalmente nel potenziamento degli istituti di Educazione Sathya Sai nelle diverse parti del mondo. Ciò può richiedere una completa autovalutazione e la verifica di altri colleghi docenti degli istituti esistenti, relativa agli attuali mandati, alle capacità e ai programmi. Possibili opzioni per rafforzare

Solo i giovani, di sesso maschile e femminile, sono in grado di sradicare i mali imperanti nella società. Se abbiamo giovani virtuosi, sarà possibile eliminare tutti i mali della società.

- Sri Sathya Sai Baba

questi istituti potrebbero includere il miglioramento di istituti selezionati fino a farli diventare college per la formazione a 360 gradi di insegnanti. Tali istituti potrebbero garantire di poter disporre di un adeguato bacino di insegnanti formati per far fronte al crescente aumento di programmi di scuole Sathya Sai, SSEHV e SSE.

Altre opzioni che occorre considerare comprendono l'apertura di campus satelliti di istituti di Educazione Sathya Sai già costituiti per provvedere alle esigenze di formazione dei Paesi nei diversi territori all'interno di una vasta regione geografica. Ciò è stato introdotto con successo in Africa. La fattibilità di questa opzione è già stata considerata in Europa.

Anche la crescente richiesta di aprire nuove scuole Sathya Sai nei diversi Paesi richiede un'attenzione prioritaria. Sri Sathya Sai Baba introdusse queste scuole come modelli per i sistemi educativi nazionali. L'obiettivo era anche di introdurre due caratteristiche fondamentali di queste scuole: l'orientamento ai valori e l'istruzione gratuita per tutti nelle scuole convenzionali. Un'attenta valutazione è perciò necessaria prima di istituire nuove scuole Sathya Sai che possano servire come veri modelli per l'istruzione convenzionale. Gli istituti di Educazione Sathya Sai hanno la gravosa responsabilità di guidare da vicino tutte le scuole Sathya Sai per garantire che esse rimangano realmente scuole modello. Le implicazioni istituzionali di tali progetti necessitano di un attento studio.

Priorità Fondamentali:

1. *incoraggiare i giovani, maschi e femmine di nobile carattere, con buone capacità di guida, ad assumere posizioni dirigenziali nelle istituzioni e nei programmi educativi Sathya Sai.*
2. *intensificare il coordinamento a livello nazionale tra i programmi educativi tradizionali, non tradizionali e alternativi, e le relative istituzioni che li diffondono.*
3. *incrementare la capacità e la portata degli istituti di Educazione Sathya Sai facendone istituzioni di controllo di prima linea nelle rispettive regioni.*
4. *sviluppare le scuole Sathya Sai come modelli di eccellenza di Educazione Sai e istituire una stretta relazione di guida e supporto con gli istituti di Educazione Sathya Sai.*
5. *Potenziare la comunicazione e la collaborazione fra tutte le istituzioni educative Sathya Sai.*

Cooperazione Internazionale e Programmi di Scambio

Prendere decisioni in ogni sfera di sviluppo, sia esso sociale, economico o ambientale, può essere radicalmente trasformato in una pratica di elevazione spirituale quando esso sia ispirato dai Valori Umani. L'influenza di tali decisioni può andare ben oltre il soddisfacimento degli obiettivi immediati e può veramente contribuire a costruire una società giusta e pacifica.



Educatori Sathya Sai aiutano il SEAMEO e l'UN-HABITAT a promuovere l'Educazione all'Uso dell'Acqua basata sui Valori Umani, nei Paesi del Sud-Est Asiatico.

La vasta esperienza acquisita dall'Educazione Sathya Sai negli ultimi quattro decenni nel portare i Valori Umani nell'istruzione in tutte le parti del mondo, ha attratto l'attenzione di molte autorità educative come anche di enti internazionali quali le Nazioni Unite. La cooperazione internazionale e lo scambio di esperienze sono di importanza primaria nell'incrementare la conoscenza e la comprensione dell'Educazione Sathya Sai, in modo che i benefici di questi programmi possano raggiungere tutti.

La cooperazione creata dalle Nazioni Unite con gli istituti educativi Sathya Sai nel portare i Valori Umani nell'educazione ambientale, negli ultimi cinque anni si è diffusa in 12 Paesi africani e, più recentemente, nella regione dell'Oceania. La valutazione indipendente delle Nazioni Unite ha sottolineato il successo di tale iniziativa nel contribuire allo sviluppo di una nuova etica di gestione responsabile nella società delle risorse naturali (l'acqua). Il successo di questa iniziativa

potrebbe essere attribuito alla sana pedagogia dell'Educazione ai Valori Umani e all'entusiasmo che ha creato tra i legislatori e agli addetti ai lavori dei Paesi partecipanti.

Condividere questa esperienza con altri enti internazionali, che investono nel promuovere l'istruzione nei Paesi di tutto il mondo, sarà di importanza strategica. Un buon inizio in questa direzione è già stato fatto attraverso nuovi sodalizi che sono stati creati con la Banca dello Sviluppo Asiatico (ADB) e con l'Organizzazione dei Ministri dell'Istruzione del Sud-Est Asiatico (SEAMEO).

L'ADB ha espresso interesse nell'introdurre l'Educazione ai Valori Umani attraverso i suoi progetti nel settore educativo nella regione dell'Oceania. Ciò migliorerà l'efficacia e la sostenibilità dei progetti per le infrastrutture nel settore educativo finanziati dall'ADB.

Il SEAMEO è entrato in accordo cooperativo con le Nazioni Unite per promuovere l'Educazione all'Acqua basata sui Valori Umani nel Sud-Est Asiatico. Si prevede che ciò conduca, nella regione, allo sviluppo di un centro di eccellenza per l'Educazione ai Valori Umani della regione.

Il "Millenium Development Goal of Education for All by 2015" (Obiettivo di Sviluppo nel Millennio di Istruzione per Tutti entro il 2015) offre all'Educazione Sathya Sai un'altra opportunità strategica, ovvero di contribuire alle campagne di alfabetizzazione nei Paesi in via di sviluppo portando a esse un valore aggiunto. Gli istituti di Educazione Sathya Sai e le autorità educative nazionali possono cooperare in tali campagne, iniziando con i Paesi in cui la cooperazione con le Nazioni Unite è attualmente operativa.

In futuro si potrà dare maggiore considerazione al fatto di costituire regolari programmi di visite di scambio tra il personale delle istituzioni educative pubbliche e gli istituti di Educazione Sathya Sai. Un inizio in tal senso è stato già fatto sotto gli auspici delle Nazioni Unite.

Priorità Fondamentali:

1. gli istituti Educativi Sathya Sai dovrebbero promuovere:
 - aumento della consapevolezza e scambio di esperienze nell'Educazione ai Valori Umani attraverso sodalizi con università, scuole di formazione per insegnanti e istituti di sviluppo del programma di studio;
 - sodalizi con i Ministeri dell'Istruzione e gli enti educativi locali per introdurre l'Educazione ai Valori Umani attraverso il programma di studio;
 - collaborazione con gli istituti di altre regioni per condurre congiuntamente laboratori e seminari sull'Educazione ai Valori Umani;
 - visite studio agli istituti da parte di professionisti del settore educativo di altri Paesi;
2. il Comitato Educativo della Fondazione Mondiale Sri Sathya Sai dovrebbe costituire sodalizi strategici con organizzazioni internazionali come le Nazioni Unite per promuovere l'Educazione ai Valori Umani.

Riferimenti Bibliografici

Narasimha Murthy, B. N., (1999), *New Education for a New World, Sanathana Sarathi*, Special Issue, November 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2003), Unpublished Report of the Educare Task Force, headed by Prof. G. Venkataraman, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.

Prasanthi Council, Sri Sathya Sai Organisation, (2005), Unpublished Report of the Education Committee on Sathya Sai Education, headed by Dr. D. Pal Dhall, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.